

PROFLAB



CHARTRE DES VISITES D'OBSERVATION DU PROFLAB

LES GRANDS PRINCIPES

- ☑ La bienveillance comme principe fondateur.
- ☑ Des visites libres et sans contrainte.
- ☑ La réciprocité proposée d'office.
- ☑ Le silence et la discrétion pendant et après les visites.
- ☑ Se donner du temps pour laisser la visite « agir ».
- ☑ Essayer de faire de cette expérience une source d'enrichissement des temps collectifs du Proflab (Lab, Fabrique.).

PREAMBULE

Nous avons tous du mal à ouvrir les portes de nos salles. Personne ne nous a jamais réellement appris à travailler en présence d'autres adultes. Force est de constater que quand nous ouvrons nos portes c'est le plus souvent contraints et forcés à l'occasion d'une inspection. S'ouvrir, dans notre culture enseignante, est donc largement synonyme de s'exposer... à l'évaluation, à la critique de l'autre.

De la même façon, nous sommes toujours enfermés dans une forme de comparaison avec nos propres pratiques. Cette comparaison est souvent mauvaise conseillère : soit elle nous fait hiérarchiser les pratiques, soit nous avons l'impression de faire exactement la même chose (ou au contraire totalement autre chose) que le collègue alors que la réalité est bien plus nuancée. D'ailleurs les visites montreront à coup sûr une chose : c'est qu'il y a loin entre ce que nous disons de notre enseignement et la réalité de ce qui se passe dans nos classes. Les discours parasitent le travail collectif et ils ne reflètent le plus souvent que peu la pratique. Les visites sont l'occasion d'une observation saine de la réalité de la classe. Et puis elles nous disent une seconde chose essentielle : nous sommes des individus et un enseignant ne peut être comparé à un autre enseignant, de même qu'un élève ne devrait pas pouvoir être comparé à un autre. Chacun enseigne, et apprend, avec ce qu'il est. Voilà de quoi nourrir la bienveillance qui est la base de ces visites.

Il est plus que temps d'inverser les choses et vous vous apercevrez que c'est uniquement le premier pas qui coûte. A la première visite vous aurez sans doute un peu plus de stress que d'habitude mais vous comprendrez, dans le même mouvement, que cette peur était infondée. Avoir vaincu une peur représente déjà un énorme pas vers le mieux enseigner, et le mieux être. Et plus simplement ces visites feront de vos collègues des gens avec qui vous interagissez réellement. Car qu'est-ce qu'un collègue avec qui on ne travaille pas ?

LA PRISE DE RENDEZ-VOUS

La prise de rendez-vous se fait directement de personne à personne. Chacun est libre de choisir ou de refuser d'être hôte ou visiteur. En aucun cas ces visites ne peuvent faire l'objet d'obligation ou de pression. Elles sont libres, gratuites, etc. Chacun peut demander ou non les raisons pour lesquelles une visite est souhaitée et éventuellement s'entendre sur les modalités de cette observation.

Pour faciliter les échanges nous pouvons vous fournir un sticker à mettre sur votre casier pour indiquer à vos collègues que vous seriez ravis de recevoir des visiteurs.

LA RECIPROCITE

Celui qui souhaite aller rendre visite à un collègue n'a qu'une obligation : lui ouvrir sa classe en retour. (Concernant les modalités - horaires ; choix du/ des cours à observer etc - elles sont définies à l'avance par les collègues).

LA NON INTERVENTION PENDANT LA VISITE D'OBSERVATION

Pour ne pas gêner l'hôte et minimiser l'impact de la présence du visiteur sur le cours.

LES VERTUS DU SILENCE

Nous ne sommes ni dans une démarche d'inspection, ni même d'évaluation, nous proposons le silence pendant (et même après) les visites, ainsi que la confidentialité et la discrétion entre collègues.

L'APRES-VISITE

Nous préconisons le silence après les visites pour que les gens ne se sentent pas menacés. Mais l'essentiel tient en la bienveillance et l'absence de jugement. Ainsi si le visiteur et l'hôte se sentent en confiance, si vous le souhaitez et si vous vous y sentez prêts (mais ne vous surestimez pas!), un échange avec le collègue peut s'avérer très enrichissant. Mais il s'agit là d'une seconde étape qui n'est pas obligatoire car l'observation à elle seule permet à chacun de faire de grandes avancées et de se sentir plus fort individuellement et désormais prêt à de nouvelles audaces professionnelles, tout en se sentant soutenu par l'appartenance à un collectif de travail.

N'OUBLIEZ PAS DEUX CHOSES :

Ces visites demandent une certaine latence pour être vraiment mises à profit. Parfois ce n'est que quelques semaines après une visite, désormais dépassionnée, que quelque chose, une observation, un mot, finit par nous saisir. Ayez conscience que toute visite va continuer à travailler, à infuser lentement, accordez-vous le temps nécessaire avant d'en clore définitivement l'expérience. C'est pourquoi nous conseillons que les visites nourrissent les échanges lors du temps collectif du Proflab plutôt que la seule relation interindividuelle immédiate. Et pourquoi ne pas réactiver cette première visite en en faisant une seconde quelques semaines ou mois plus tard ? Ma sensation est-elle la même ? Qu'est-ce qui a changé ?

Ces visites ont donc aussi pour but de nourrir le collectif du Proflab. Toutes les idées que ce décroisement aura pu faire naître chez vous pourront être soumises à l'ensemble des Proflaborateurs lors d'un « Lab des Profs » où vous avez la possibilité de proposer des pistes de réflexion ou un objet de travail à mettre sur l'établi. Lors du Lab des profs, souhaitant ne pas froisser la susceptibilité du collègue qui nous a ouvert sa porte, mais souhaitant également rendre cette expérience accessible et profitable à tous, le visiteur et l'hôte essaieront tout naturellement d'extraire ce qui pourra nourrir positivement le groupe (des questions plus générales, des idées de dispositifs à essayer dans des matières différentes par exemple, ou même jouer les entremetteurs entre d'autres personnes qu'ils ont déjà visités).